

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом
№ 84/25-од от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Криводановка 2026

Структура программы

1 Целевой раздел

Цель, задачи, направления и целевые ориентиры результатов воспитания.

2 Содержательный раздел

Уклад школы, возрастные приоритеты и виды воспитательной деятельности.

Организационный раздел

3 Кадровые условия, специальные потребности, поощрение и анализ воспитательного процесса.

Общие положения

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основной образовательной программы. Она определяет единые ценностно-целевые основания воспитательной деятельности школы, сохраняя возможность ежегодно уточнять формы работы с учётом результатов анализа, мнения обучающихся и родителей, актуальных задач школы и местного сообщества.

Нормативные основания:

- Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О совершенствовании воспитания в системе образования»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции), с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Возрастной фокус

Программа СОО ориентирована на гражданскую зрелость, жизненное и профессиональное самоопределение, готовность отвечать за собственный выбор, работать в команде и приносить пользу обществу. Старшеклассники выступают авторами проектов, организаторами школьных дел и наставниками младших обучающихся.

Задачи воспитания:

- обеспечивать усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;
- создавать условия для формирования и принятия личностных ценностных ориентиров, гражданской и российской идентичности;
- организовывать опыт общественно полезной, творческой, трудовой, спортивной, добровольческой и проектной деятельности;
- поддерживать инициативу, самостоятельность, самоуправление и сотрудничество детей и взрослых с учётом возраста;
- обеспечивать безопасную, психологически комфортную, инклюзивную среду и раннюю профилактику рисков;
- выстраивать согласованное взаимодействие школы, семьи, социальных партнёров и местного сообщества;

- осуществлять самоанализ воспитательной работы и использовать его результаты для улучшения школьного уклада.

1.2. Направления воспитания

- гражданское — готовность к исполнению обязанностей гражданина, уважение к правам, свободам и закону;
- патриотическое — любовь к Родине, своему народу и малой родине, уважение к исторической памяти;
- духовно-нравственное — ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- эстетическое — восприимчивость к искусству, культуре и созидательному преобразованию среды;
- физическое воспитание и культура здоровья — ответственное отношение к здоровью и неприятие вредных привычек;
- трудовое — уважение к труду, трудящимся и результатам труда, готовность к выбору профессии;
- экологическое — бережное отношение к природе и ответственное экологическое поведение;
- ценности научного познания — интерес к знаниям, исследованию, критическому мышлению и научной картине мира.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры задают ожидаемый образ выпускника уровня и используются как ценностная основа планирования. Они не являются основанием для формального ранжирования детей или выставления персональных отметок за воспитанность.

Направление	Целевые ориентиры выпускника
-------------	------------------------------

Направление	Целевые ориентиры выпускника
Гражданско-патриотическое воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Направление	Целевые ориентиры выпускника
Духовно- нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Направление	Целевые ориентиры выпускника
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Направление	Целевые ориентиры выпускника
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества. Проведение профессиональных проб.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Направление	Целевые ориентиры выпускника
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Криводановская средняя школа № 22 создана 31 августа 1987 года и реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Школа расположена в селе Криводановка Новосибирского района. Образовательный процесс организован в основном здании и отдельном здании начальной школы, что делает особенно важными единство требований, преемственность традиций и общешкольные связи между возрастами. Это крупная сельская школа, в которой обучаются более 1700 детей.

Миссия школы — создавать открытую и безопасную образовательную среду, в которой каждый ребёнок получает условия для образования, личностного роста, творчества, социальной успешности и подготовки к самостоятельной жизни. Ученик рассматривается как главная ценность; отношения строятся на уважении достоинства, сотрудничестве, ответственности и доверии.

Воспитательный потенциал создают учебные кабинеты, спортивные залы, библиотека и медиаресурсы, центр «Точка роста», школьный музей, театр, спортивный клуб, детские объединения и цифровая информационная среда. Школа использует культурные, природные и социальные ресурсы села Криводановка, Новосибирского района и Новосибирской области.

Принципы школьного уклада

- соблюдение прав ребёнка, законность, безопасность и конфиденциальность;
- психологический комфорт, недопустимость унижения, дискриминации и формального давления;
- событийность и совместное создание значимых дел вместо отчётной активности;
- детско-взрослые сообщества, наставничество и сотрудничество разных возрастов;
- возрастание самостоятельности и ответственности обучающихся по мере взросления;
- классный руководитель как координатор взаимодействия ребёнка, педагогов, семьи и специалистов;
- преемственность между уровнями образования и единое воспитательное пространство двух зданий.

Традиции и ключевые сообщества

Уклад поддерживается государственными и школьными церемониями, памятными датами, коллективными творческими делами, добровольчеством, музейной и краеведческой

работой, спортивными событиями, семейными проектами. Действуют первичное отделение «Движения Первых», «Юнармия», отряд ЮИД «Лига безопасности», добровольческий отряд «Луч_22», школьный спортивный клуб «Лидер», школьный театр «Без масок» и Музей истории школы.

Социальное окружение школы объединяет учреждения культуры, библиотеку, школу искусств, организации дополнительного образования и спорта, учреждения здравоохранения и социальной поддержки, органы профилактики, колледжи, вузы и организации-работодатели. Партнёрство оформляется через конкретные совместные задачи и безопасные формы участия детей.

Приоритеты уровня: 10–11 классы

Программа СОО ориентирована на гражданскую зрелость, жизненное и профессиональное самоопределение, готовность отвечать за собственный выбор, работать в команде и приносить пользу обществу. Старшеклассники выступают авторами проектов, организаторами школьных дел и наставниками младших обучающихся.

- гражданская зрелость, правовая культура и ответственное участие в жизни школы и местного сообщества;
- осознанное профессиональное и образовательное самоопределение, профессиональные пробы;
- социальное проектирование, добровольчество, наставничество и лидерство без формализма;
- подготовка к самостоятельной жизни, сохранение здоровья и устойчивость к социальным и цифровым рискам;

Актуальные акценты 2026–2027 учебного года

- укрепление общероссийской гражданской идентичности и уважения к культуре народов России; в календарном 2026 году — содержательные события Года единства народов России;
- сохранение исторической памяти, связь истории семьи, школы, села, региона и страны;
- профилактика травли, экстремизма, деструктивного контента и иных социальных и цифровых рисков;
- осмысленное включение семьи и ученического голоса в планирование школьной жизни;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, трудностями адаптации, а также детей иностранных граждан.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность реализуется в урочное и внеурочное время, в школе и за её пределами. Формы выбираются с учётом возраста, интересов, состояния здоровья и индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, обеспечивают деятельное участие и не подменяют воспитательный результат количеством мероприятий.

Педагогическая обоснованность выбора форм.

Для обучающихся 10–11 классов приоритетны дискуссии и дебаты, исследовательская и проектная деятельность, социальные и профессиональные пробы, добровольчество, наставничество, самоуправление и организация школьных событий. Их выбор соответствует развитию абстрактно-логического и критического мышления, потребности старшеклассников в жизненном и профессиональном самоопределении, самостоятельном принятии решений и ответственности за общий результат. Объём интеллектуальной и эмоциональной нагрузки, продолжительность работы, уровень самостоятельности, степень публичности, способы коммуникации и требования к результату соотносятся с возрастом, состоянием здоровья, работоспособностью и индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. При необходимости предусматриваются вариативные роли, адаптированные способы представления результата, дополнительное время и поддержка специалистов.

2.2.1. Урочная деятельность

- реализация воспитательного потенциала содержания учебных предметов через ценности, исторические и культурные контексты, научную картину мира;
- подбор проблемных вопросов, примеров и текстов, побуждающих к нравственной оценке и аргументированному диалогу;
- интерактивные формы, учебное сотрудничество, исследовательские и проектные задания, соблюдение норм академической честности;
- поддержка успеха каждого обучающегося и корректная педагогическая обратная связь;

2.2.2. Внеурочная деятельность

- еженедельные занятия «Разговоры о важном» и иные курсы в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- занятия естественно-научной и технологической направленности на базе центра «Точка роста»;
- творческая, спортивная, туристско-краеведческая, экологическая и социальная практика;
- деятельность школьного театра «Без масок» и школьного спортивного клуба «Лидер»;

2.2.3. Классное руководство

- планирование и проведение классных дел вместе с обучающимися, поддержка благоприятного психологического климата;
- индивидуальное педагогическое сопровождение, наблюдение за динамикой развития и своевременная адресная помощь;
- координация взаимодействия учителей, специалистов сопровождения и семьи;
- классные часы, коллективная рефлексия, профилактика конфликтов и поддержка детских инициатив;

2.2.4. Основные школьные дела

Календарное планирование памятных дат и государственных праздников.

Проведение основных школьных дел конкретизируется в ежегодном календарном плане воспитательной работы среднего общего образования. В календарный план на 2026–2027 учебный год включены государственные праздники, дни воинской славы и памятные даты России, актуальные памятные и юбилейные даты, а также все мероприятия из актуального Перечня мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все названные даты и события отражены в календарном плане, являющемся приложением к настоящей программе; в нём указаны конкретные сроки, формы проведения, категории участников и ответственные.

- церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;

- День знаний, День учителя, День народного единства, День добровольца, новогодние дела, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы;
- традиционные проекты и конкурсы «Битва хоров», «Ученик года», экологические, спортивные, памятные и благотворительные акции;
- «Последний звонок», выпускные и иные возрастно уместные события с распределением реальных ролей между обучающимися;

2.2.5. Внешкольные мероприятия

- экскурсии, походы, посещение музеев, библиотек, учреждений культуры, спорта, профессиональных и образовательных организаций;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, фестивалях и соревнованиях;
- социальные и экологические практики в Криводановке и Новосибирском районе;
- обязательное обеспечение возрастной уместности, информированности родителей и безопасности;

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

- содержательное оформление пространств государственной символикой, материалами о школе, селе, Новосибирской области и России;
- тематические выставки, навигация, безопасные и доступные зоны общения, творчества, чтения и отдыха;
- участие обучающихся в разработке и обновлении стендов, выставок, памятных и событийных пространств;
- бережное отношение к школьному имуществу, экологичность и исключение визуальной перегрузки;

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий и цифровая коммуникация;
- включение родителей в подготовку и проведение общих дел, экскурсий, профориентационных встреч и семейных проектов;
- обсуждение вопросов адаптации, безопасности, здоровья, обучения и профессионального выбора;
- конфиденциальная адресная помощь семьям и уважение их культурного и жизненного опыта;

2.2.8. Самоуправление

Старшеклассники участвуют в ученическом совете, проектных командах и советах дел, проводят опросы и публичные обсуждения, выступают организаторами мероприятий и наставниками младших. Педагог обеспечивает правовые рамки, безопасность и рефлекссию, сохраняя пространство самостоятельности.

2.2.9. Профилактика и безопасность

- правовая ответственность совершеннолетних и несовершеннолетних, профилактика экстремизма и деструктивного влияния;
- информационная безопасность, цифровой след, финансовая и медиаграмотность;
- профилактика зависимого поведения, развитие навыков саморегуляции и обращения за помощью;
- ПДД, первая помощь, пожарная и антитеррористическая безопасность, безопасное поведение в общественных местах;

2.2.10. Социальное партнёрство

- совместные проекты с МКУ «Культурно-досуговое и спортивное объединение» с. Криводановка;
- сотрудничество с Детской школой искусств с. Криводановка и Криводановской модельной сельской библиотекой им. А. Кухно;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и социальной поддержки;
- межведомственная профилактическая работа с КДН и ЗП, подразделениями МВД и ГИБДД в пределах их компетенции;
- партнёрские профориентационные проекты с колледжами, вузами и организациями региона;

2.2.11. Профориентация

Профориентация включает курс «Россия — мои горизонты», индивидуальные консультации, встречи с вузами, колледжами и работодателями, профессиональные пробы, анализ рынка труда, подготовку индивидуального проекта и обоснованного плана продолжения образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

- первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

- военно-патриотическое движение «Юнармия», отряд ЮИД «Лига безопасности»;
- добровольческий отряд «Луч_22», спортивные, творческие, экологические и проектные команды;
- добровольность участия, выборность и сменяемость поручений, общественно полезный результат и педагогическая поддержка;

2.2.13. Школьные и социальные медиа

- освещение школьной жизни на официальном сайте и официальных страницах с соблюдением законодательства и согласий на публикацию;
- подготовка новостей, интервью, фото-, видео- и информационных материалов обучающимися под педагогическим сопровождением;
- развитие медиаграмотности, культуры речи, фактчекинга, уважения авторских прав и цифровой этики;
- недопустимость публикации персональных данных, унижающих или стигматизирующих материалов;

2.2.14. Школьный музей

- работа Музея истории школы: сбор, описание, сохранение и представление материалов об истории школы и села;
- встречи с выпускниками и жителями, исследовательские и экскурсионные проекты, участие в памятных датах;
- подготовка обучающихся-экскурсоводов, цифровизация доступных материалов и связь музейной работы с учебными предметами;
- соблюдение требований к хранению, достоверности, персональным данным и авторским правам;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Организацию воспитательной работы обеспечивает межфункциональная команда. Полномочия и ответственность распределяются локальными актами, должностными инструкциями и ежегодным планом.

- директор — общее руководство, утверждение решений, обеспечение безопасных и правовых условий;
- заместитель директора, курирующий воспитание, — координация программы, календарного плана и анализа;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — поддержка инициатив и детских объединений;
- классные руководители — ежедневная работа с классом, индивидуальное сопровождение и связь с семьёй;
- педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководители объединений — организация событий, проектов и клубной деятельности;
- социальный педагог, педагог-психолог, специалисты сопровождения — профилактика, диагностика ситуации и адресная помощь;
- учителя-предметники, библиотекарь, руководители музея, театра, спортивного клуба и центра «Точка роста» — реализация воспитательного потенциала своих направлений;
- ученические органы самоуправления, родители и социальные партнёры — соучастие в планировании, проведении и оценке дел.

Педагогические работники повышают квалификацию по вопросам воспитания, профилактики, медиации, инклюзии, информационной безопасности и работы с детскими объединениями. При необходимости школа привлекает специалистов партнёрских организаций в пределах их компетенции.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- основная образовательная программа и ежегодный календарный план воспитательной работы;
- правила внутреннего распорядка обучающихся и требования к организации безопасной образовательной среды;
- положения о классном руководстве, ученическом самоуправлении, детских объединениях, школьном спортивном клубе, театре, музее и медиа;

- локальные акты о профилактике, защите персональных данных, использовании изображений, информационной безопасности и порядке взаимодействия с родителями;
- договоры и планы совместной работы с социальными партнёрами.

Перечень локальных актов уточняется по действующей номенклатуре школы. При планировании не допускается включение форм работы, не обеспеченных правовыми, кадровыми и безопасными условиями.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся

Воспитательная среда строится как инклюзивная. Общие ценностные ориентиры едины, а формы участия, темп, объём помощи и способы коммуникации адаптируются к индивидуальным потребностям. Не допускаются публичное раскрытие диагноза или семейной ситуации, стигматизация и изоляция.

- доступность информации, помещений, мероприятий и цифровых материалов;
- учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации или абилитации;
- педагогическое и психологическое сопровождение адаптации, в том числе детей иностранных граждан и детей с недостаточным владением русским языком;
- включение ребёнка в посильные общие роли и создание ситуации успеха;
- согласование адресной поддержки с семьёй, специалистами школы и, при необходимости, внешними службами.

3.4. Поощрение социальной успешности

Поощрение поддерживает конкретный вклад, усилие, ответственность, сотрудничество и общественную пользу. Оно не должно превращаться в закрытый рейтинг «лучших» и сравнение личного достоинства детей.

- публичная и индивидуальная благодарность, письмо семье, запись в портфолио;
- представление результатов на школьных событиях, сайте, выставках и конференциях с соблюдением согласий;
- доверие ответственных ролей, наставничество, рекомендации для участия в конкурсах и проектах;
- школьные номинации и конкурс «Ученик года» по прозрачным, заранее известным критериям;
- коллективное признание вклада класса, команды, объединения или семьи.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится ежегодно командой воспитания при участии классных руководителей, обучающихся, родителей и, при необходимости, социальных партнёров. Его цель — улучшение условий и способов работы, а не формальное оценивание детей или педагогов.

Возрастной ракурс анализа

В СОО оцениваются гражданская и проектная активность, качество самостоятельных решений, опыт наставничества и добровольчества, ответственное отношение к здоровью и безопасности, обоснованность профессионального и образовательного выбора.

- качество школьного уклада: безопасность, уважительные отношения, включённость, преемственность между зданиями и уровнями;
- реализация календарного плана и воспитательный эффект ключевых дел;
- динамика участия обучающихся в самоуправлении, добровольчестве, проектах, объединениях и социальных практиках;
- качество взаимодействия с семьями и социальными партнёрами;
- состояние профилактической работы и своевременность адресной помощи;
- условия участия детей с особыми образовательными потребностями;
- профессиональные затруднения педагогов и потребности в методической поддержке.

Методы и итог анализа

Используются наблюдение, анализ участия и продуктов деятельности, обезличенные данные обращений и профилактического учёта, опросы и фокус-группы, обсуждения на классных и школьных советах, экспертная оценка условий. Персональные данные обрабатываются только на законном основании.

Итог оформляется кратким аналитическим выводом: сильные стороны, проблемы и причины, 3–5 приоритетных улучшений, ответственные и проверяемые признаки результата. Выводы используются при подготовке календарного плана на следующий учебный год.